

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

403065, Волгоградская обл., Иловлинский р-он, ст-ца Сиротинская, ул. Пролетарская, 30

Тел.: 8(84467)5-81-58

E-mail: sirotino-school@yandex.ru

ОКПО 53575114, ОГРН 1023405363431, ИНН/КПП 3408007946/340801001

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, география, обществознание) и 2 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый уровень).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования**

В 9-ом классе обучалось 14 выпускников. 14 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ.

№	Предмет	Учитель	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успев.	Кач. знания
1	Русский язык	Сахнова Н.Г.	14	5	3	4	0	27	100	64
2	Математика	Геркушенко Т.А.	14	0	4	10	0	13,2	100	29
3	География	Прилипкина О.В.	14	4	7	3	0	22	100	79
4	Обществознание	Татарчикова И.А.	14	3	7	4	0	26	100	71

По всем предметам ГИА не было неудовлетворительных отметок и пересдач.

Результаты ГИА – 9 за предыдущие годы.

Учебный год	Учебный предмет	Всего сдававших		Количество выпускников				Средний балл
		человек	%	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018-2019	Русский язык	20	100	1	6	13	0	25,6
	математика	20	100	1	17	2	0	18,25
	биология	8	40	1	6	1	0	31,9
	география	17	85	3	12	2	0	22,5
	обществознание	15	75	1	10	4	0	26,7
2020-2021	Русский язык	16	100	0	7	9	0	21,9
	математика	16	100	0	8	8	0	13,9
	география	16	100	1	11	4	0	21,3
2019-2020	Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».							

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализ результатов ГИА – 9 позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
2. Результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания выпускников соответствуют требованиям ФГОС.

Все выпускники 9 класса (14 человек) получили аттестаты, 1 – особого образца (Львова А).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл	Успев.
1	Русский язык	Сахнова Н.Г.	3	51	100
2	Математика база	Геркушенко Т.А.	3	10	100

Результаты ЕГЭ за предыдущие годы.

Учебный год	Учебные предметы	Всего сдававших		Количество выпускников						Средний балл
				100 баллов		90-99 баллов		Не перешли мин. Порог		
		Чело век	%	Чело век	%	чело век	%	Чел овек	%	
2018-2019										
	Русский язык	8	100	0	0	2	40	0	0	72,4
	Математика базовая	3	37	0	0	0	0	0	0	16,7
	Математика профильная	5	63	0	0	0	0	0	0	50,8
	Биология	5	63	0	0	0	0	0	0	60,2
	Обществознание	2	25	0	0	0	0	0	0	48
	Химия	4	50	0	0	0	0	0	0	57,5
Физика	3	37	0	0	0	0	1	12	31	
2019-2020	Русский язык	2	29	0	0	0	0	0	0	77
	Математика профильная	1	14	0	0	0	0	0	0	72
	Биология	1	14	0	0	0	0	0	0	55
	Обществознание	2	29	0	0	0	0	0	0	62,5
	Химия	1	14	0	0	0	0	0	0	50
	История	1	14	0	0	0	0	0	0	58
2020-2021	Русский язык	5	100	0	0	0	0	1	20	52
	Математика профильная	2	40	0	0	0	0	2	40	18,5
	Обществознание	3	60	0	0	0	0	2	40	30
	Химия	1	20	0	0	0	0	1	20	21
	Литература	1	20	0	0	0	0	0	0	56

По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 году выпускники не получили неудовлетворительных оценок.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям математики 9- 11-х классов:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
8. Учителям русского языка 9-11-х классов:
 - планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
 - изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
 - при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
 - при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
 - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
 - реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу

обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Методист Комп - Комполь Г.А.

27.08.2022